

## گزارش سی و پنجمین گردهمایی مدیران گروه های آموزشی دانشگاه

### محور بحث: پیامدهای کووید ۱۹ در حوزه های مأموریتی دانشگاه و برنامه های اقدام و عمل مواجهه با آن

جلسه با تلاوت آیاتی چند از کلام ا... مجید و سرود جمهوری اسلامی ایران آغاز شد. این نشست با حضور حدود ۱۸۰- ۱۹۰ نفر از مدیران محترم گروه های آموزشی، اعضای محترم هیأت رئیسه دانشگاه و دانشکده ها، روسای مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده ها و مدیران ستادی دانشگاه، روز چهارشنبه ۹۹/۷/۲۳ بصورت مجازی برگزار شد. ابتدا آقای دکتر مینایی دبیر سی و پنجمین گردهمایی مدیران گروه های آموزشی ضمن اعلام برنامه زمانبندی مراسم، اشاره ای به اقدامات معمول دبیرخانه برای انتخاب دستور جلسه گردهمایی داشته و گفتند با توجه به شرایط ناشی از همه گیری بیماری کووید ۱۹ و اثرات آن بر کلیه فعالیت ها در حوزه های مأموریتی دانشگاه و به منظور آگاهی مجموعه مدیریتی دانشگاه از اقدامات انجام شده و برنامه های آتی، قرار شد محور اصلی گردهمایی ۳۵ به موضوع «پیامدهای همه گیری در حوزه های مأموریتی دانشگاه و برنامه های اقدام و عمل مواجهه با آن» اختصاص یابد. همچنین ایشان نکاتی را درباره نحوه مدیریت بحران ها به شرح زیر یادآور شدند.

۱. برنامه ریزی عمومی برای سازماندهی مجموعه دانشگاه تحت شرایط اضطراری
۲. تشکیل کمیته های مواجهه با وضعیت های خاص در سطوح مختلف
۳. تدوین پروتکل های کاری برای فعالیتهای اصلی هر حوزه (معاونتها، مدیریتهای، دانشکده ها،...) در اوضاع بحرانی
۴. از دور خارج کردن فرایندهای فرعی و تمرکز بر امور کلیدی
۵. داشتن برنامه های جایگزین برای شرایط اضطراری (Plan B)
۶. مستندسازی تجربیات هر بحران برای کاربست در شرایط اضطراری بعدی.

### سخنرانی ریاست محترم دانشگاه (جناب آقای دکتر احمدی)

مختصری از نکاتی را که در ابتدای جلسه باید تذکر بدم، عرض می کنم. ایامی که به سبب همه گیری بیماری کرونا از اواخر بهمن ماه آغاز شد و در واقع گرفتار آزمایشی شدیم تا به عنوان تمدن بشری، توان و طاقت و آسیب پذیری ما در مقابل یک موجود ضعیف و کوچک، یه ویروس ناشناخته، آزموده شود. شاید این به نحوی برای تنبیه بشر باشد که با تمدن شگرف و پیشرفت های فناوری و تکنولوژی، بسیار مغرور و خودشیفته بود و به همین سبب باید آسیب ها و ضعف های خودش رو می شناخت و بازبینی می کرد تا احساس قدرت کاذبی را که برای انسان های دارای فناوری و علوم تجربی فراهم شده بود، تعدیل بنماید. این شاید یک آزمایش الهی است برای این که ما باز به خودمان برگردیم و

ضعف‌های خودمان رو به عنوان فرد انسانی و ضعف‌های جامعه و تمدن بشری را به عنوان یک دستاورد تاریخی که همیشه به آن می‌بالیدیم، بازشناسی کنیم و بفهمیم که در حیات و در دنیایی که زندگی می‌کنیم، ناشناخته‌ها بسیار بیش از شناخته‌ها هست و بازگشتی به خود داشته باشیم و احساس نیاز و پشتیبانی‌ای که به قادر متعال هست، از این طریق فراهم شود. انشاء... این بازگشت به خود و توجه به ضعف‌هایی که ما در مواجه با طبیعت و دنیای خود داریم، موجب بازگشت به سوی پروردگار، توکل به او و یاری خواستن از او گردد.

در این دوران غیر از سلامت جسمی که به صورت بسیار جدی مورد نگرانی و دلواپسی همه شده، سلامت روحی نیز بسیار به خطر افتاده است. انسان‌های زیادی این روزها نگران خود، خانواده و عزیزان خود هستند و در عین حال انسان‌هایی هستند که تنها مانده اند و به خاطر جدا ماندن از اجتماع و گروه دچار گرفتاری‌های روانی کوتاه و دراز مدت شده‌اند. روابط اجتماعی بشدت آسیب دیده است. بسیاری از تشکلهای و گروه‌ها از هم‌افزایی و انرژی‌ای که در تشکلهای تخصصی وجود داشت، محروم مانده اند و صرفاً مجبور شده اند که به رسانه‌های مجازی متوسل شوند که به هیچ وجه ارضاکننده‌ی نیازهای بشری نیست. اقتصاد، بسیار آسیب دیده و این مسئله با سرعت فراوانی در حال توسعه است. مشکلات اقتصادی، همه‌ی دنیا را به سمت یک تحول پیچیده و دراز مدت در حوزه بهره‌مندی از حداقل‌های لازم برای زندگی پیش می‌برد و در همه‌ی کشورها این مطلب وجود دارد. نسبت به شرایط قبل، افت شدید امکانات و توانمندیهای اقتصادی و توسعه‌ی گرفتاری‌ها و مشکلات را شاهد هستیم. این‌ها مواردی است که همه‌ی ما شاهد آن هستیم و کشور فقیر و غنی هم نمی‌شناسد. همه در این مسائل به نحوی گرفتار و شریک هستند.

در حوزه‌ی آموزش عالی و آموزش و پرورش، تلاش بسیاری شده تا از آسیب و سقوط، پیشگیری شود. مزایای خوبی هم فراهم شد و این که آموزش دچار وقفه‌ی جدی نشده و از طریق امکانات مجازی، شرایط نسبتاً خوبی فراهم شده است. این چیزی است که در سایر مشاغل و زمینه‌های جامعه، کمتر میسر بوده و دانشگاه‌ها به خصوص با ابتکارهای مناسب و با یک سعی و خطای کوتاه مدت، توانسته اند به نحوی فعالیت‌های خود را بازسازی کنند و همت اساتید و همکاران دانشگاه‌ها در این زمینه واقعاً شایسته تقدیر و نمونه است. در سایر ساختارهای اجتماع، شاید کمتر بتوان چنین توانمندی و موفقیتی را مشاهده کرد. البته این کار بسیار ارزنده‌ای است و در عین حال مهارت و توانمندی همه‌ی اساتید دانشگاه و دانشجویان را در بهره‌برداری از سیستم‌های IT و ارتباط مجازی در این دوره را شاهد هستیم که ارتقاء جدی نیز پیدا کرده و موفقیت‌های چشم‌گیری نیز حاصل شده است.

البته یک بعدِ فعالیت دانشگاه هنوز تعطیل است و آن حیات و زندگی دانشجویی است. مفهومی که دانشجو در یک مدینه‌ی فاضله‌ی دانشگاهی با هم‌شاگردی‌ها، هم‌دوره‌ای‌ها و با گروه‌های علمی و تحقیقاتی، با اساتید هم‌نشینی و تعامل خلاق و اثرگذاری را که همیشه داشته، اما در حال حاضر دسترسی به آن میسر نیست. خیلی از درس‌های زندگی، روش‌های تعامل گروهی و همکاری و تعاون، درس‌های اخلاقی برای استفاده در ساختن آینده‌ی خود را که در محضر استاد با تماس مستقیم، تعامل با اساتید، با دانشجویان سال‌های بالاتر برقرار می‌کرد، در حال حاضر از آن محروم هستند. این حیات اجتماعی دانشجو و حیات دانشگاهی به خطر افتاده است. این چیزی است که ما در سیستم‌های IT نمی‌توانیم آن

را بازسازی کنیم و همه‌ی دانشگاه‌های بزرگ جهان به آن اعتراف کرده‌اند که این آسیب می‌تواند در دراز مدت، افرادی گرچه دانشمند و توانمند علمی ولی منزوی و دارای روحیه‌ای متفاوت از روحیه‌ی لطیف انسانی که پیش از این در دانشگاه فرصت رشد و تکامل پیدا می‌کرد، ولی اکنون چنین نیست. ممکن است با چنین آینده‌ای در فارغ‌التحصیلان روبرو باشیم. برای این موضوع باید خیلی بیاندیشیم و راهکاری پیدا کنیم. در واقع مسیر آموزش و پژوهش همواره است ولی آن تربیت روان و جان دانشجو که باید به عنوان یک دستاورد از دوران تحصیل برای همیشه در زندگی فارغ‌التحصیلان اثرگذار باشد، متأسفانه کمتر میسر هست. از این نظر دانشگاه، به ویژه دانشگاه تربیت مدرس اصرار بر آن داشت که تا جایی که شرایط اجازه می‌دهد و تا جایی که ممکن هست دانشجویان را حتی به نوبت در دانشگاه احضار کنیم. حاضر کنیم با رعایت پروتکل‌های و حداقل‌های حضور رو فراهم کنیم. البته در این زمینه هم هم دچار نشیب و فرازهای زیادی بوده ایم تا به یک حالت بهینه برسیم. به هر حال دانشگاه‌های مختلف دنیا در این زمینه‌ها روش‌های مختلفی رو آزموده‌اند. کارگروهی در وزارت علوم ایجاد شده برای اینکه راهکارهای مدیریت و تعامل دانشگاهی را با استفاده از تجربیات داخلی و خارجی بهینه‌سازی کرده و در اختیار دانشگاه‌ها قرار بدهد. امیدوارم در این زمینه جناب آقای دکتر خاکی صدیق ما را از دستاوردهای این کارگروه مطلع فرمایند. من به ویژه از همکاران عزیزی که در این جلسه حضور دارند، در حدود ۱۷۰-۱۸۰ اساتید بزرگوارانی که به هر حال مدیریت گروه‌ها و دانشکده‌ها را عهده دار هستند، بسیار سپاسگزارم. می‌دانم تک تک شما زحمات بسیار سنگینی رو متحمل شده‌اید و با شرایط سخت و اضطراری روبرو بوده و دست و پنجه نرم کرده‌اید ولی به حمدا... کارنامه‌ی ارزشمندی در این دوران برای تربیت مدرس فراهم شده، اما باید بدانیم که هنوز راه درازی در پیش داریم و به شدت نیازمند راهنمایی‌های شما بزرگواران هستیم. هر کدام از شما بزرگواران قطعاً مطالعات، بررسی‌ها و تحلیل‌های بسیار مفیدی را برای پیش‌برد اهداف دانشگاه دارید. لذا امروز در حد و بضاعت زمانی که میسر است، انشا... این مشارکت برای هیأت رئیسه و مدیران ارشد دانشگاه مغتنم باشد. بار دیگر از همه‌ی شما عزیزان سپاسگزارم. امیدوارم که جلسه‌ی امروز برای همه‌ی ما مفید و راهگشا باشد و نهایتاً توکل به پروردگار رحمان داشته باشیم که در این مسیر، صداقت، عزم و توانی که در میان اساتید دانشگاه است را انشاء... به عنوان سرمایه‌ای از ما بپذیرد و توفیق و رستگاری در حل مشکلات جامعه و همچنین اعتلای فرهنگ، اخلاق، علم و فناوری را برای دانشگاه میسر نماید.

### سخنرانی معاون محترم آموزشی وزارت علوم (جناب آقای دکتر خاکی صدیق)

دوستان مستحضرند که بحث آموزش الکترونیکی بخاطر همه‌گیری این ویروس در کل جهان و به تبعش ایران مطرح شد. من وارد این بحث نمی‌شوم چون فکر می‌کنم همه اطلاعات جامعی در این خصوص دارند. هدف ما در وزارت علوم و تحقیقات و فناوری برای مواجهه با این مسئله یا راهبرد این بوده که اجازه داده نشود که حتی وقفه‌ای کوتاه در آموزش کشور ایجاد شود. این راهبرد اصلی ما بود. علی‌رغم پیشنهادها، توصیه‌ها و دغدغه‌هایی که در اوایل اسفند وجود داشت و برخی معتقد بودند که شاید بهتر باشد یک ترم دانشگاه‌ها را تعطیل کنیم و از مهرماه سال بعد شروع

کنیم، ولی با توجه به آن سیاست کلی، مقرر شد که این اتفاق نیفتد و ما در وزارت سه محور را در دستور کار قرار دادیم که تا امروز هم این برنامه‌ها ادامه دارد.

**محور اول:** این که به سمت یادگیری الکترونیکی برویم و چاره‌ای هم جز این نداشتیم. باید در جاهایی که زیرساختی وجود نداشت، شبکه‌ای ایجاد می شد که دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی که کمتر برخوردارند یا اصلاً وارد این حوزه نشده بودند، بتوانند از استفاده کنند.

**محور دوم:** در مدت کوتاهی مطالعه ای انجام شد و نتیجه این بود که باید در قوانین آموزشی انعطاف پذیری و تسهیلاتی را فراهم کنیم، بنابراین در نیمه دوم اسفند، تمام مواردی که می توانست در آموزش الکترونیکی و غیرحضوری مشکلاتی را ایجاد کند شناسایی و طی بخشنامه هایی به دانشگاه ها ابلاغ کردیم. همین سبب شد که دانشگاه ها بتوانند بحران را مدیریت کنند و البته در سال ۹۹ این موارد را در شورای گسترش تصویب کردیم تا تبدیل به قانون شود.

**محور سوم:** در این شرایط باید اختیاراتی به دانشگاه‌ها واگذار می‌شد. وزارت علوم در سال‌های گذشته به صورت متمرکز عمل می کرد. در این دوره یک بحث کاملاً غیرمتمرکز را فعال کردیم. عملاً دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی هر کدام بر اساس شرایطی که دارند، می‌توانستند در مواجهه با بحران ایجاد شده، تصمیم مقتضی را بگیرند.

مطلب دیگری که می‌خواستیم خدمت شما عرض کنم این است که همه فعالیت های ما در حوزه‌ی معاونت آموزشی در یک سال گذشته در راستای کیفیت بوده است (البته بحث کیفیت از سال ۹۲ در دستور کار معاونت آموزشی بوده است). مواردی نظیر عدم توسعه‌ی مؤسسات و نظارت دقیق بر آنها از جمله زحماتی بوده که همکاران ما متقبل شده اند. من فقط لازم می دانم درباره دو برنامه که در جهت توسعه است و به دنبال مطالعاتی که در مهر و آبان ۹۸ داشته ایم و حدود دو ماه پیش هم تصویب شده و احتمالاً هفته آینده هم به دانشگاه ها ابلاغ می شود، کمی صحبت کنم.

یکی از مشکلات در زمینه‌ی گسترش آموزش عالی، بحث ظرفیت است. یعنی ظرفیت پذیرش دانشجویی که به هر رشته اختصاص داده می شود که بعضاً سلیقه ای یا بر اساس یک سری فرمول یا رایزنی صورت می گرفته که قرار است براساس الگوی تخصیص ظرفیت به دانشگاه‌ها بسپاریم. به این معنی که هر دانشگاه و مؤسسه‌ی آموزش عالی خودش تصمیم خواهد گرفت که در چه رشته‌ای و در چه گرایشی و در چه حوزه‌ای، چه تعداد دانشجو داشته باشد. ممکن است پذیرش را در یک حوزه‌ای کم‌تر و در حوزه‌ی دیگری بیشتر کند و وزارت علوم دیگر ورودی به این بحث نخواهد کرد. البته ملزوماتی دارد، به این معنی که ابتدا دانشگاه‌ها براساس رتبه بندی ای که در حال انجام است و نتایج آن اعلام خواهد شد، به سه دسته تقسیم می‌شوند. یک سری دانشگاه‌های رتبه‌ی اول و آن هایی که رتبه‌های بین یک تا بیست دارند که دانشگاه تربیت مدرس قطعاً جزء همین دانشگاه‌های رتبه اول هست. دسته دوم دانشگاه هایی هستند که رتبه بیست و یک تا پنجاه و دسته سوم پنجاه به بعد هستند. فقط آن بخش مربوط به دانشگاه‌های دسته اول که دانشگاه تربیت مدرس هم انشاء... در آن دسته خواهد بود را خدمت شما عرض می‌کنم. الگویی که الگوی پیشنهادی تخصیص ظرفیت پذیرش است، از سال ۱۴۰۰ به اجرا در می آید یعنی ما برای مهرماه آینده بر این اساس پذیرش دانشجو خواهیم

داشت، به این صورت که ما یک ظرفیت کلی پذیرش دانشجو را به دانشگاه اختصاص می‌دهیم که این شامل همه‌ی دانشجویان دانشگاه اعم از دانشجویانی که از محل اعتبارات عمومی پذیرش می‌شوند یا از محل دریافت شهریه پذیرش می‌شوند و در هر مقطع تحصیلی که پذیرش خواهند شد (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری). کلاً یک سرانه ظرفیت پذیرش را به دانشگاه اختصاص می‌دهیم و مسئولیت تخصیص ظرفیت در هر رشته/گرایش به عهده دانشگاه خواهد بود. یعنی این دانشگاه است که تصمیم خواهد گرفت در هر رشته/گرایش چه مقدار دانشجو پذیرش داشته باشد. این نیازمند یک برنامه‌ریزی از هم اکنون است. یعنی ما باید ببینیم که در دانشگاهی مانند دانشگاه تربیت مدرس، اولویت اصلی در پذیرش دانشجو در چه زمینه و به چه تعدادی است. مثلاً تصمیم بگیرند که ظرفیت بعضی از رشته/گرایش‌ها را پایین و برخی را بالا ببرند و این به مدیریت دانشگاه و هم‌فکری که در دانشگاه می‌شود بر می‌گردد و ما در آن ورود نخواهیم کرد. حتی اگر در زمینه‌ای تصمیم بگیرد که ظرفیت رشته/گرایشی را به حداقل برساند و یا در یک زمینه‌ای ظرفیت را افزایش دهد، این تصمیمی است که به دانشگاه مربوط است. ولی آن عدد Global و کلی یکسان خواهد بود.

نکته دیگری را که باید به آن اشاره کنم این است که سهم ظرفیت دانشجویان شهریه‌پرداز (نوبت دوم، پردیس‌های خودگردان) در هر رشته/گرایش، مطابق مقررات و قوانین فعلی، برابر سهم ظرفیت روزانه در آن رشته/گرایش خواهد بود.

آن عدد Global چگونه به دست می‌آید؟ قبل از این که به عدد بپردازم، لازم است یادآوری کنم که این یکی از محدودیت‌هایی است که طبق قانون داریم. نکته دیگر این که دانشجویان بین‌الملل از این قاعده مستثنا هستند. یعنی دانشگاه‌هایی که پذیرش دانشجوی بین‌الملل دارند وارد این مدل ظرفیتی نمی‌شوند و می‌توانند هر چقدر که بتوانند دانشجو بگیرند و از این نظر محدودیتی ندارند.

نکته دیگری که باید اشاره کنم این است که تخصیص ظرفیت پذیرش دانشجو از محل اعتبارات عمومی در مقاطع تحصیلات تکمیلی، در یک برنامه‌ی زمانی ۴ ساله به تدریج محدود خواهد شد و به موازات آن سهم ظرفیت تقاضا - محور را در دانشگاه‌ها خواهیم داشت. مطابق سندی که خدمت شما ارسال شده - سند الزامات هدفمندسازی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های تحصیلات تکمیلی برای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی وزارت عتف - این ظرفیت‌ها چگونه تعیین می‌شود؟ به مقطع کارشناسی ارشد اشاره می‌کنم (چون دانشگاه تربیت مدرس مقطع کارشناسی ندارد). به ازای هر هیأت علمی در مرتبه‌ی استادیاری ۲ دانشجو و در مرتبه‌ی دانشیاری و استادی، ۳ دانشجو برای دانشگاه در نظر می‌گیریم. این به یک عدد گلوبالی می‌رسد و یا در مقطع دکتری به ازای هر ۳ عضو هیأت علمی در مرتبه‌ی استادیاری، ۲ عضو هیأت علمی در مرتبه‌ی دانشیاری و یک عضو هیأت علمی در مرتبه‌ی استادی، یک دانشجو اختصاص می‌دهیم. این در مجموع به یک عدد میرسد. روی این اعداد خیلی کار شده است. البته برای دانشگاه تربیت مدرس خیلی نسبت به سال‌های قبل تفاوتی نخواهد کرد چون تاکنون هم براساس الگوی منطقی و معقولی پذیرش دانشجو داشته است. بعضی از دانشگاه‌ها خارج از عرف پذیرش دانشجو داشته‌اند که با این الگو مقداری به مشکل برمی‌خورند، ولی دانشگاه تربیت مدرس و دانشگاه‌های خوب، از نظر تعداد کل پذیرش، عمدتاً به مشکلی بر نمی‌خورند.

راهبرد دیگری که در بحث واگذاری اختیارات به دانشگاه‌ها مطرح است، راهبرد جدید اخذ مجوز رشته/گرایش است که لازم است از هم اکنون برای سال‌های آینده در این زمینه برنامه‌ریزی شود. همه می‌دانیم که اخذ مجوز رشته/گرایش همیشه در دانشگاه با فراز و نشیب‌هایی همراه بوده است. مصوبه‌ای از شورای گسترش گرفته ایم که شورای دانشگاه بر اساس برنامه‌ی راهبردی دانشگاه و یک طرح توجیهی ۵ ساله که جدول حذف و توسعه‌ی رشته/گرایش‌ها را خواهد داشت، عمل خواهد کرد. بر اساس مأموریت‌هایی که هر دانشگاه بر اساس نیازهای بین‌المللی، منطقه‌ای، محلی و اسناد بالادستی برای خود تعریف می‌کند، این مسئله بر عهده‌ی شورای آن دانشگاه است. در دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت مدرس که جزء دانشگاه‌های دسته اول کشور است، این موضوع در شورای دانشگاه انجام می‌شود و در دانشگاه‌های دیگر باید در هیأت امنای آن‌ها تصویب شود. ولی در دانشگاه تربیت مدرس شورای دانشگاه رشته را تصویب می‌کند و ما همین را در شورای گسترش تصویب می‌کنیم. یعنی تصحیح‌های بین راهی و اینکه فرایند طولانی شود، دیگر وجود نخواهد داشت. در واقع دانشگاه تصویب می‌کند که چه رشته‌هایی را برای ۵ سال آینده داشته باشد یا حذف و جایگزین کند. طبیعتاً در توسعه‌ی این رشته‌ها در دانشگاه، تعداد هیأت علمی، مرتبه‌ی علمی، فعالیت‌های پژوهشی و فناوری اعضای هیأت علمی، امکانات آزمایشگاهی، کارگاهی، سخت‌افزاری، نرم‌افزار و سایر زیرساخت‌ها مد نظر قرار خواهد گرفت. من فکر می‌کنم که دانشگاه‌های خوب ما، برای گرفتن یک رشته/گرایش یا تقاضا در یک رشته/گرایش، ملاحظات را خیلی بهتر از وزارت علوم رعایت می‌کنند. بنابراین دانشگاه‌ها بهترین تصمیم‌گیر در این زمینه می‌توانند باشند و به این ترتیب شما به هر تعداد رشته‌ی جدید که بخواهید، می‌توانید در دانشگاه تصویب و سپس اجرا نمایید. البته با توجه به محدودیت‌های سقف ظرفیت که خواهیم داشت، در درازمدت تعادلی ایجاد خواهد شد. به این معنی که اگر دانشگاهی تعداد زیادی رشته‌ی جدید ایجاد نماید، طبیعتاً باید از رشته‌های قدیمی‌تر خود بکاهد. به هر حال این‌ها سیاست‌های داخلی دانشگاه‌ها خواهد بود.

پس از پایان سخنرانی، ایشان به تعدادی از پرسش‌های حاضران پیرامون موارد مطرح شده، پاسخ گفتند. در ادامه اعضای محترم هیأت رئیسه دانشگاه هر یک به اجمال به بیان پاره‌ای از اقدامات انجام شده و در دست اقدام پیرامون پیامدهای بیماری کووید ۱۹ بر حوزه‌های مأموریتی مرتبط پرداختند که در زیر شرح مختصری از آن‌ها آمده است.

## **گزارش معاونت پژوهشی و فناوری**

جناب آقای دکتر جعفریان به نمایندگی از معاونت پژوهشی و فناوری با توجه به فراگیری ویروس کرونا، اهم اقدامات معاونت پژوهشی از ابتدای سال ۱۳۹۹ را به شرح زیر برشمردند.

- سند شماره ۱: دستورالعمل نحوه انجام فعالیت‌های مدیریت پژوهشی و ادارات پژوهشی دانشکده‌ها
- سند شماره ۲: دستورالعمل شروع فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان در زمان شیوع بیماری کووید ۱۹-

- سند شماره ۳: دستورالعمل نحوه برگزاری جلسات دفاع دانشجویان بصورت الکترونیکی
- سند شماره ۴: دستورالعمل حمایت معاونت پژوهشی دانشگاه از پروژه ها، طرح ها و پروپوزال های مرتبط با بیماری کووید-۱۹
- سند شماره ۵: دستورالعمل نحوه فعالیت دانشکده ها و آزمایشگاهها با توجه به شرایط موج جدید همه گیری بیماری کرونا

سند شماره ۵: دستورالعمل نحوه فعالیت دانشکده ها و آزمایشگاهها با توجه به شرایط موج جدید همه گیری بیماری کرونا

تا اطلاع ثانوی (بازگشایی دانشگاهها وفق مصوبه ستاد ملی کرونا) وضعیت دانشگاه، منطبق با شرایط سطح ۳ اعلام می شود.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ پژوهش های آزمایشگاهی که در صورت توقف، هزینه هنگفت مالی ایجاد می کند.</li> <li>▪ پژوهش های آزمایشگاهی که در مراحل انتهایی هستند و طی چند هفته خاتمه می یابند.</li> <li>▪ پژوهش های در حال انجام روی موجودات زنده و سلول تا اولین مرحله ای که قابلیت توقف وجود داشته باشد.</li> <li>▪ در موارد پژوهشی آزمایشگاهی که تعهد انجام خدمات حیاتی دانشگاه به سایر ارگان ها مطرح باشد (در قالب قرارداد دفتر پژوهش های کاربردی و یا مراکز پژوهشی)</li> <li>▪ رعایت تمام ملاحظات سطح ۲ الزامی است.</li> <li>▪ زمان حضور در آزمایشگاه به حداقل برسد.</li> <li>○ ارتباط با دانشگاه و استاد به غیر از موارد اشاره شده در بالا صرفاً به صورت مجازی است و مشمول سطح ۳ نیست.</li> <li>○ پژوهش های میدانی که نیاز به جمع آوری اطلاعات دارد مشمول سطح ۳ نیست.</li> </ul>	<p>اعمال بیشترین محدودیت ها (با اعلام تعطیلی دانشگاهها از سوی ستاد ملی کرونا یا مراجع ذیصلاح)</p>	<p>سطح ۳</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

مطابق سند شماره ۲ نحوه بازگشت دانشجویان به دانشگاه مطابق جدول ذیل اقدام گردیده است.

درخواستهای ارسال شده از دانشکده ها	مجوزهای صادر شده توسط کمیته ایمنی	تعداد دانشجویان معرفی شده به خوابگاه ها
۱۸۲۰	۱۴۱۳	۷۸۷

مطابق سند شماره ۳ اقدامات و تجهیزات برگزاری جلسات دانشگاه در نرم افزار بیگ بلوباتن

سرور	وظیفه اصلی	تعداد کاربر	تعداد روم ایجاد شده	تعداد هسته پردازشی	حافظه	فضای ذخیره سازی
bbb	جلسات ستادی	40	150	8	40	1*900G
live	پژوهشی(دفاع و سمینار)	50	300	24	72	4*500G
lablive	ارتباط اساتید و دانشجویان	300	700	16	24	1*900G
edulive	خاص معاونت آموزشی	100	225	16	96	4*1024G

گزارش تعداد جلسات دفاع و پیش بینی تعداد دفاع در نیمه اول سال ۱۳۹۹

توضیحات	سال ۹۷		سال ۹۸		پیش بینی سال ۹۹	موضوع جلسه
	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	نیمه دوم	نیمه اول	
حداقل اختلاف نیمه دوم سال ۹۷ و ۹۸ و معادل تعداد نیمه اول سال ۹۸	265	375	255	236	139+255=394	دفاع دکتری
	655	778	594	675	103+594=697	دفاع کارشناسی ارشد
	920	1153	849	911	1091	جمع
با فرض عدم تغییر تعداد ورودی سال های مختلف						
با فرض یکسان بودن تعداد دانشجویان آماده دفاع نیمه دوم سال ۹۷ و ۹۸						



گزارش تعداد جلسات دفاع و پیش بینی تعداد دفاع در نیمه اول سال ۱۳۹۹

مقایسه	نیمه اول سال ۹۹			نیمه اول سال ۹۸			دانشکده		
	دکتری	ارشد	کل	دکتری	ارشد	جمع			
74%	45%	54%	188	268	456	255	593	848	کل

گزارش تعداد دانشجویان رسوب کرده دانشگاه

نسبت رسوب به ورودی دکتری	کل رسوب کرده دکتری	نسبت رسوب به ورودی کارشناسی ارشد	کل رسوب کرده کارشناسی ارشد	کل
34%	1266	25%	1938	
مبنای گزارش سنوات مجاز (چهار ترم کارشناسی ارشد و هشت ترم دکتری)				
کارشناسی ارشد ورودی سال ۹۳ تا ۹۷				
دکتری ورودی سال ۹۰ تا ۹۵				

## گزارش معاونت پشتیبانی و منابع انسانی

استراتژی اتخاذ شده توسط معاونت پشتیبانی



### اقدامات انجام شده در یک نگاه

- گام اول: تشکیل ستاد آگاه سازی و پیشگیری از شیوع ویروس با مدیریت معاون پشتیبانی و منابع انسانی
- گام دوم: ابلاغ مصوبات ستاد و نظارت بر اجرای صحیح در قالب کمیته اجرایی
- گام سوم: تهیه و توزیع مواد ضد عفونی، دستکش و ماسک
- گام چهارم: ضد عفونی مستمر اماکن و مدیریت پسماندهای عفونی
- گام پنجم: برنامه ریزی و مدیریت حضور و دورکاری کارمندان مطابق با برنامه ابلاغی ستاد استانی مدیریت کرونا

### آمار و ارقام

جلسات برگزار شده	برگزاری ۲ جلسه سیاستگذاری و جلسات منظم هفتگی کمیته اجرایی از اسفندماه ۱۳۹۸
موارد مشکوک و مبتلایان	۶۵ نفر دانشجو، ۱۵۲ نفر کارمند و ۴۲ نفر هیئت علمی جمعا ۲۵۹ نفر
هزینه مواد ضد عفونی	۲۶۰ میلیون تومان از تاریخ ۱/۱۲/۹۸ لغایت ۱۹/۷/۹۹

## رصد اقدامات صورت گرفته در بخشهای مختلف دانشگاه در حوزه کرونا

شماره ۱۰۵/۹۵۶۳  
تاریخ ۱۳۹۹/۰۵/۱۳  
پست ندارد



**مهم-آنی**

**هیأت رئیسه محترم دانشگاه**  
**رؤسای محترم دانشکده‌ها، مراکز پژوهشی و پارک علم و فناوری و**  
**مدیران محترم حوزه ستادی**

سلام علیکم؛

با احترام، خواهشمند است دستور فرمایید نتایج عملکرد آن واحد محترم در خصوص مصوبات ستاد آگاه‌سازی و پیشگیری از شیوع ویروس کرونا بخصوص در زمینه توصیه‌های ابلاغی مربوط به گزارش بازدیدهای صورت گرفته مرکز بهداشت و درمان دانشگاه و رعایت نکات مورد تاکید در ابلاغیه‌های مذکور و میزان مشارکت همکاران محترم در تکمیل فرم خوداظهاری را طی ۱۰ روز آتی به این معاونت گزارش نمایند.

با آرزوی توفیق الهی  
دکتر سید مهدی موسوی کوهپیر  
رئیس ستاد  
آگاه‌سازی و پیشگیری از شیوع ویروس کرونا

تهران، بو آل اسعدین  
مدرسه شبانه‌روزی ۲۳۱۵-۲۳۱۶  
تلفن ۸۷۸۸۲۰۰۸۱  
دوکلر، ۸۷۸۸۲۰۱۷  
fin@modares.ac.ir  
www.modares.ac.ir

## بررسی و مقایسه فعالیت‌های بخش‌های مختلف دانشگاه در حوزه کرونا

ردیف	واحد	فعالیت																
		خوداظهاری	ضد عفونی	تب سنجی	تهویه	کاهش حضور فیزیکی کارکنان	اطلاع رسانی	مدیریت پسماند (ماسک و دستکش)	تقویت سرویس دهی	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات	تعمیرات
۱	معاونت پژوهش و فناوری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۲	معاونت آموزشی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۳	دانشکده علوم پزشکی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۴	دانشکده ریاضی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۵	دانشکده مکانیک	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۶	دانشکده عمران محیط زیست	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۷	دانشکده هنر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۸	دانشکده برق و کامپیوتر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۹	دانشکده علوم زیستی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۰	دانشکده کشاورزی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۱	دانشکده علوم پایه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۲	پژوهشکده اقتصاد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۳	پژوهشکده مهندسی و مدیریت آب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۴	مرکز تحقیقات و توسعه زیست فناوری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۵	مرکز تربیت بدنی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۶	مرکز مشاوره دانشجویی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۷	دفتر فنی و نظارت بر طرح‌های عمرانی	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۸	انتشارات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۱۹	کتابخانه	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
۲۰	پارک علم و فناوری	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## تحلیل فعالیت‌های بخش‌های مختلف دانشگاه در حوزه کرونا

پس از بررسی و مقایسه اقدامات بخش‌های مختلف دانشگاه در زمینه رعایت پروتکل‌های ابلاغی، نتایج ذیل حاصل گردید:

- تعداد بخش‌های مورد بررسی: ۲۰ بخش
- تعداد شاخص مورد بررسی: ۲۱ شاخص
- پس از ارزیابی کمی بخش‌های مختلف، دانشکده عمران محیط زیست و معاونت آموزشی و دانشکده علوم زیستی به ترتیب بالاترین امتیاز و مرکز تربیت بدنی و دانشکده مکانیک کمترین امتیاز را در رعایت پروتکل‌های ابلاغی کسب کردند.
- در زمینه تولید مواد و تجهیزات ضد عفونی و حفاظت فردی، پارک علم و فناوری و دانشکده علوم زیستی پیشگام بودند.
- تمام بخش‌های مورد بررسی در این ۷ شاخص (خوداظهاری، ضد عفونی سطوح، اطلاع رسانی، الزام استفاده از ماسک، آموزش نیروی خدمات، شارژ ملزومات بهداشتی و همکاری با پرسنل با شرایط خاص) موفق به رعایت کامل گردیدند.

## گزارش معاونت آموزشی

### اقدامات عمومی در حوزه معاونت آموزشی

- همگامی و هم افزایی با تصمیمات ستاد مرکزی کرونا و مرکز بهداشت دانشگاه و رعایت پروتکلها و تهیه و توزیع اقلام بهداشتی در حوزه معاونت
- تغییر شیوه برگزاری کلیه جلسات حوزه از حضوری به مجازی یا نیمه حضوری
- تهیه زیر ساختهای لازم برای آموزش مجازی و برگزاری جلسات بصورت وب کنفرانس
- تهیه و توزیع قلمهای نوری بین دانشکده ها
- سیاستگذاری اعمال هر چه بیشتر فرایندها بصورت اتوماسیون و توسعه سامانه های مورد نیاز

### ۱. دفتر آموزش های آزاد

اهم اقدامات انجام شده

۱. ایجاد فضای درسی برای تمام دروس و تخصیص دسترسی برای همه اساتید و دانشجویان و ثبت نام آنها در فضای درسی

- نیمسال دوم ۹۸-۹۹: ۱۶۰۰ درس - ۸۰۰ استاد - کل دانشجویان
- نیمسال اول ۹۹-۱۴۰۰: انتقال اطلاعات بصورت خودکار از سامانه گلستان به LMS

نیمسال اول ۱۳۹۹-۱۴۰۰	تعداد گروه ها	تعداد دروس	تعداد اساتید	تعداد دانشجویان	انتساب اساتید به دروس	انتساب دانشجویان به دروس
مجموع (۹۹/۷/۱۳)	۲۰۸	۲۱۹۳	۸۲۷۲	۶۲۶۴	۲۱۹۳	۱۶۷۳۶

۲. توسعه زیرساختهای نرم افزاری و سخت افزاری سامانه های مدیریت یادگیری الکترونیکی و سامانه کلاس آنلاین

- تهیه و تخصیص سرورهای مورد نیاز - دو سرور نسل G10 و یک سرور G8
- تهیه و نصب نسخه جدید Adobe connect و ارتقای همزمان سامانه های LMS

۳. تشکیل کمیته اجرایی آموزش مجازی در هر دانشکده

۴. پایش و تجزیه و تحلیل فعالیتهای دروس در سامانه به تفکیک دانشکده و گروههای آموزشی

۵. پیاده سازی پنل مدیریت یادگیری الکترونیکی با هدف خودکارسازی ارتباط سامانه مدیریت آموزشی گلستان

با سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی LMS

- راه اندازی سامانه پشتیبانی الکترونیکی و پاسخگویی ۲۴ ساعته CRM.MODARES.AC.IR
- ارزیابی میزان رضایت از اجرای دوره های آموزشی به شیوه الکترونیکی از اساتید و دانشجویان
- تهیه راهنماها و مستندات آموزشی و برگزاری کارگاههای آموزشی برخط برای کلیه کاربران و بویژه اعضای هیات علمی
- تولید فیلم های آموزشی کوتاه از نحوه ایجاد آزمون در LMS و طراحی آزمون آزمایشی برای دانشجویان در سامانه LMS
- توسعه برگزاری دوره های کوتاه مدت مدیریت حرفه ای کسب و کار MBA , DBA , POST DBA و برگزاری اغلب این دوره ها آنها به شیوه الکترونیکی

#### اقدامات آتی در حوزه آموزشهای آزاد

۱. تولید محتوای آموزشی استاندارد دروس اساتید دانشگاه
۲. تهیه آرشیو تدریس کلیه اساتید دانشگاه
۳. طراحی و تولید پنل گزارش گیری اتوماتیک از فعالیتهای آموزشی اساتید در سامانه یادگیری الکترونیکی
۴. نهادینه سازی آموزش ترکیبی ( Blended learning ) در دوران پس از کرونا
۵. بهینه سازی سیستم LMS دانشگاه جهت سهولت کاربری توسط اساتید و دانشجویان دانشگاه

#### ۲. مدیریت امور آموزشی

عنوان فرآیند	شرح اقدام
تهیه دستورالعمل های جامع آموزشی دانشگاه در شرایط همه گیری ویروس کرونا ویژه نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸	تهیه دستورالعمل های جامع آموزشی دانشگاه در شرایط همه گیری ویروس کرونا ویژه نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸
باز تنظیم تقویم آموزشی نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸	متناسب با تغییر وضعیت های ناشی از مصوبات ستاد ملی مبارزه با کرونا

عنوان فرآیند	شرح اقدام
مدیریت و ساماندهی ارباب رجوع برای کاهش مراجعات حضوری (به ویژه مراجعات غیر ضروری)	تنظیم جداول راهنما، تهیه پاورپوینت های مربوط به نحوه انجام فرآیندها برای نمایش در LCD های نصب شده در طبقه مدیریت آموزشی، تبدیل شیوه پاسخگویی و پیگیری درخواستها از مراجعه حضوری به شیوه های دیگر از جمله ایمیل و تلفن و یا پیشخوان های سامانه گلستان

#### اهم اقدامات انجام شده

- \* نظارت بر تشکیل کلاس های غیر حضوری ( در سامانه LMS و سایر امکانات فضاهای مجازی)
- \* حذف یا تعدیل میزان شهریه دانشجویان شهریه پرداز
- \* عدم احتساب زمانهای تلف شده در دوران کرونا در سوابق سنواتی دانشجویان
- \* کاهش جریمه های افزایش سنوات دانشجویان در کمیسیون موارد خاص دانشگاه
- \* اجرای دروس عملی دانشجویان دکتری و فاز اول دانشجویان کارشناسی ارشد با لایه بندی زمانی دانشکده ها
- \* تسهیل در اجرای آیین نامه تبدیل شیوه تحصیلی دانشجویان داوطلب به آموزش محور

#### اقدامات آتی در حوزه مدیریت آموزشی

- برنامه ریزی و پیگیری برگزاری دروس عملی دانشجویان در فاز دوم پس از آرامش موج جدید کرونا
- ثبت نام دانشجویان نوورود به صورت غیرحضوری و شروع کلاس ها همزمان با اتمام ثبت نام غیرحضوری
- آمادگی برگزاری کلاسهای دانشجویان جدیدالورود ارشد و دکتری از آبان ماه
- همکاری با معاونت فرهنگی در برگزاری مراسم استقبال مجازی از دانشجویان نوورود

### ۳. مدیریت برنامه ریزی، گسترش و بازنگری

#### اهم اقدامات انجام شده

۱. اجرای ۶ دوره برنامه های ویناری بالندگی ویژه اعضای هیأت علمی
۲. به اشتراک گذاری خلاصه یا گزیده ای از برنامه های اجرا شده در محیط مجازی (فیلم، صوت، متن و...) در سطح داخل دانشگاه (سایت و سامانه OC)
۳. مهارت افزایی همکاران/کارشناسان و تشکیل گروه های کاری (درون مدیریت و بیرونی)

۴. همکاری با دفتر آموزش های آزاد در پاسخگویی به پرسش های اساتید در سامانه LMS
۵. برگزاری کلیه جلسات بصورت مجازی (کمسیون جامع برنامه ریزی آموزشی، کمیته راهبری، کارگروه طرح تحول، کمیته معین ساماندهی گروه های آموزشی)

#### اقدامات آتی در مدیریت برنامه ریزی، گسترش و برنامه ریزی

۱. برگزاری دوره های ویژه اساتید نو ورود بصورت مجازی
۲. برنامه ریزی و اجرای وبینارهای عمومی بالندگی
۳. توسعه برنامه آگاهی رسانی سراسری در دانشگاه تحت «پیام آموزش»
۴. تبادل تجربه های بالندگی با سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در فضای مجازی
۵. متولی برگزاری کنگره توسعه همکاری های بین رشته ای با وزارت بهداشت
۶. طراحی و پیاده سازی «سامانه تعیین سیستمی ظرفیت پذیرش دانشجو»

#### ۴. دفتر همکاری های آموزشی و آزمون

##### اهم اقدامات انجام شده

۱. امکان ارتباط برخط ارباب رجوع از طریق ایمیل شخصی مدیر و معاون دفتر آزمون (پاسخگویی به بیش از ۹۰۰ ایمیل).
۲. تغییر در حداکثر مهلت ارایه مدرک زبان برای دانشجویان دکتری (از پایان نیمسال اول به پایان نیمسال سوم بعنوان شرط برگزاری آزمون جامع).
۳. اخذ مجوز برگزاری جلسات مجازی تعیین سطح زبان جایگزین نمره آزمون زبان از شورای آموزشی دانشگاه.
۴. پذیرش زود هنگام داوطلبین استعداد درخشان: ۴۸۹ پرونده در مقطع ارشد (تعداد قبولی قطعی ۲۰۷) و ۵۳۲ پرونده در مقطع دکتری (تعداد قبولی قطعی ۷۳).
۵. برگزاری مصاحبه مجازی برای داوطلبین آزمون دکتری ۱۳۹۹ (۲۶۸۴ داوطلب ثبت نام کرده).
۶. ادامه صدور نامه پذیرش نهایی برای داوطلبان بین الملل (۵۰ کارشناسی ارشد و ۱۰ دکتری)

##### اقدامات آتی در حوزه آزمون

۱. طراحی و پیاده سازی سامانه اتوماسیون آزمونهای دانشگاه در بستر سامانه گلستان به منظور تسریع فرایند ثبت نام و بررسی پرونده داوطلبان آزمون دکتری



۲. امکان برگزاری آزمون زبان Computer-Based تافل دانشجویان دکتری به جای روش متداول Paper-Based.

۳. توسعه زیرساختهای لازم در برگزاری هرچه دقیقتر فرایند مصاحبه مجازی آزمون دکتری از طریق تجزیه و تحلیل نقاط قوت و ضعف آزمون فعلی و تجربیات سایر دانشگاههای سطح یک کشور

## گزارش معاونت دانشجویی

### ۱. مرکز بهداشت و درمان

- اقدامات در راستای پیشگیری و آگاه سازی
  - ❖ آموزش و اطلاع رسانی در فضاهای مجازی ۵ بهمن ۱۳۹۸
  - ❖ آموزش حضوری و چهره به چهره برای دانشجویان، کارکنان و اعضای هیات علمی ۱۰ بهمن ۱۳۹۸
  - ❖ تهیه پوستر اطلاعیه‌های بهداشتی و توزیع در بخش‌های مختلف ۱۶ بهمن ۱۳۹۸
  - ❖ آموزش‌های بهداشتی و نحوه پیشگیری و گندزدایی به صورت حضوری ۱۶ بهمن ۱۳۹۸
  - ❖ نظارت دوره ای
    - نیروهای ارائه‌دهنده خدمات در کلیه بخش‌های دانشگاه
    - مسئولین شرکت‌های پیمانکاری دانشگاه
    - نمایندگان شرکت‌های پیمانکاری خوابگاه‌ها
    - پرسنل آشپزخانه پردیس مرکزی و دانشکده کشاورزی
  - ❖ تهیه راهنمای جامع کنترل و پیشگیری کووید-۱۹ در بخش‌های مختلف دانشگاه
    - نسخه اول: ۱۵ بهمن ۱۳۹۸ (ابلاغ در تاریخ ۱۵/۱۱/۹۸)
    - نسخه دوم: اسفند ۱۳۹۸ (ابلاغ در تاریخ ۲۹/۱۲/۹۸)
    - نسخه سوم: اردیبهشت ۱۳۹۹ (ابلاغ در تاریخ ۲۹/۱۲/۹۸)
  - ❖ اطلاع‌رسانی به کلیه دانشگاه‌های کشور
    - ارسال به معاونت دانشجویی و زرات بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
    - ارسال به معاونت دانشجویی و زارت علوم، تحقیقات و فناوری
    - ارسال به دبیرخانه مرکزی دانشگاه‌های منطقه یک

## راهنمای پیشگیری و کنترل کووید-۱۹ (کورونا ویروس)

و سایر عفونت‌های ویروسی تنفسی:

فاصله‌گذاری اجتماعی و الزامات سلامت محیط و کار  
در بخش‌های مختلف دانشگاه تربیت مدرس

نسخه سوم - اردیبهشت ۱۳۹۹



تهیه کننده:  
مرکز بهداشت و درمان دانشگاه تربیت مدرس

«خودمراقبتی و رعایت بهداشت بهترین راه پیشگیری از کورونا است»

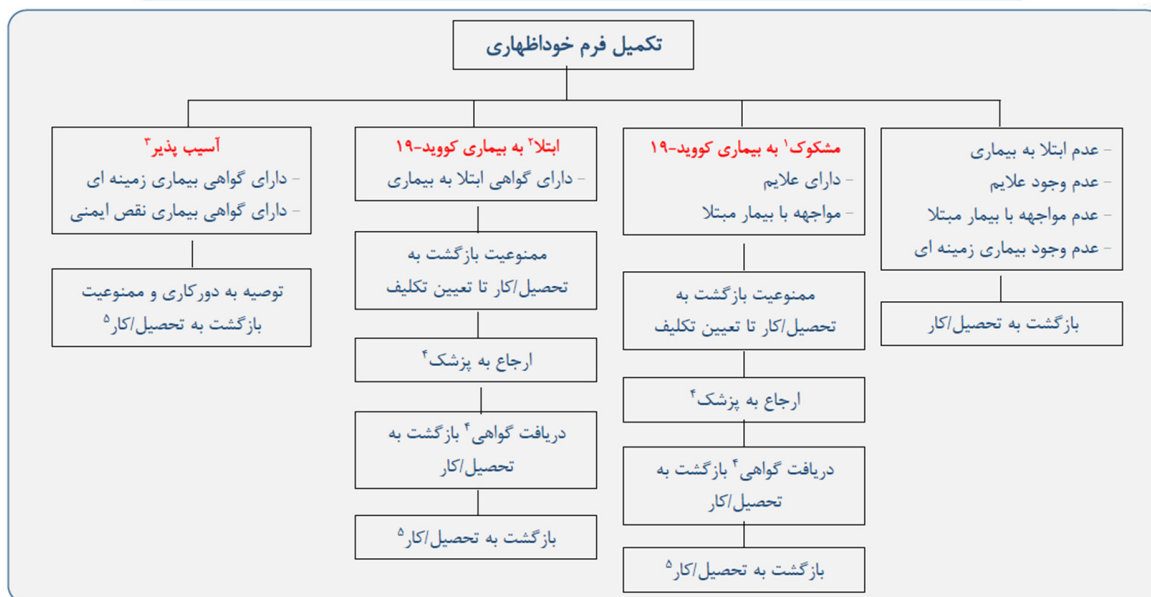
- ❖ بازدید روزانه تیم نظارت مرکز بهداشت و درمان متشکل از پزشک و کارشناسان بهداشت (از ۱ اسفند ۱۳۹۸)
- نظارت بر نحوه اجرای دستورالعمل‌های بهداشتی در بخش‌های مختلف دانشگاه
- نظارت بر نحوه گندزدایی و ارسال گزارش به مدیران هر بخش جهت رفع مشکلات بهداشتی
- ❖ حضور هفتگی پزشک درمانگاه در بخش‌های مختلف دانشگاه برای معاینه، توصیه پزشکی و پاسخ به سوالات پزشکی دانشگاهیان (از ۱ اسفند ۱۳۹۹)
- ❖ گندزدایی دوره‌ای کلیه بخش‌های دانشگاه و نظارت بر نصب محلول‌های ضدعفونی دست
- ❖ الزامی شدن استفاده از ماسک در سطح دانشگاه و ممانعت از ورود افرادی بدون ماسک به داخل دانشگاه
- ❖ در اختیار قرار دادن ماسک به صورت هفتگی به کلیه دانشجویان خوابگاهی

❖ ارائه ماسک استاندارد با قیمت مناسب به کارکنان دانشگاه

• اقدامات در راستای غربالگری

- آموزش همکاران انتظامات برای بررسی سلامت افراد ورودی به دانشگاه از طریق تبسنجی و بررسی علائم بیماری
- راه اندازی سامانه الکترونیکی ارزیابی سلامت دانشگاهیان از لحاظ ابتلا به بیماری کووید-۱۹، شناسایی موارد محتمل یا مشکوک و افراد آسیب پذیر
- الزامی بودن تکمیل کاربرگ خودارزیابی سلامت توسط کلیه دانشگاهیان و بروزرسانی آن در صورت تغییر شرایط
- نظارت مداوم مسوولین دانشگاه برای شناسایی افراد مبتلا، مشکوک و آسیب پذیر
- اقدام مطابق با الگوریتم بازگشت به تحصیل/کار

**الگوریتم بازگشت به تحصیل/کار دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس در زمان شیوع بیماری کووید-۱۹ (کروناویروس)**



- تهیه الگوریتم بازگشت به تحصیل/کار دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی در زمان شیوع بیماری کووید-۱۹
- راه اندازی آزمایشگاه تشخیصی بیماری کووید-۱۹ در درمانگاه دانشگاه با تخفیف ویژه دانشگاهیان به منظور تسهیل دستیابی دانشگاهیان و تسریع فرآیند تشخیص و درمان

- بررسی علائم اولیه بالینی بیماری کووید-۱۹ در کلیه دانشجویان ساکن خوابگاه از طریق معاینه بالینی و انجام تست آزمایشگاهی (در صورت مشکوک بودن فرد در خوابگاه مجزا قرنطینه می‌گردد).
- اقدامات در راستای تشخیص و درمان
  - معاینه، کنترل و درمان افراد مشکوک به بیماری و افرادی که در ارتباط با بیماران کووید-۱۹ بوده‌اند:
  - ساعت کاری مرکز بهداشت و درمان و درمانگاه از ساعت ۸ الی ۱۹ (۱۱ ساعت)
  - درمان دارویی طبق دستورالعمل وزارت بهداشت و درمان و دستور قرنطینه در خانه
  - پیگیری شرایط بیماران به صورت روزانه توسط پزشک در روزهای بعد
  - آزمایش کرونا در محل درمانگاه از ساعت ۸ الی ۱۹
  - پیگیری از جهت ارزیابی سلامت افراد نزدیک و مرتبط با بیمار و آموزش کلیه نکات بهداشتی
  - پیگیری از جهت انجام گندزدایی در محل‌های حضور بیمار
  - ارائه اسامی افراد مبتلا و مشکوک به کرونا به صورت روزانه به معاونت پشتیبانی و منابع انسانی دانشگاه

## ۲. مرکز مشاوره دانشجویی

### برنامه‌ها و خدمات تخصصی روانشناسی

- ارائه مشاوره‌های تلفنی و مشاوره‌های برخط
- روان درمانی حضوری در تهران و شهرستان‌ها
- پیگیری وضعیت روانشناختی دانشجویان دارای رفتار پرخطر و ارتباط با خانواده‌های آنان
- ارائه خدمات ویژه به آسیب‌دیدگان و مبتلایان به کووید ۱۹
- برگزاری پویش فاصله فیزیکی - پیوند اجتماعی

### برنامه‌ها و خدمات تخصصی روانشناسی

- برگزاری کارگاه‌های برخط توانمندسازی روانی
  - تهیه و ارسال دوره‌های بسته مهرنامه از طریق ایمیل به دانشجویان
  - ارائه خدمات مددکاری اجتماعی
  - دایرکردن صفحات مختلف مجازی برای دانشجویان
- عناوین کلی برنامه‌های و خدمات تخصصی روانشناسی دانشگاه از ابتدای همه‌گیری

### کووید ۱۹

- ❖ طرح ملی نقش آموزش عالی در صیانت از سلامت روانی - اجتماعی جامعه (در دست اجرا) با مشارکت و همکاری:

- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران

### ۳. مرکز تربیت بدنی

- تهیه پروتکل و دستورالعمل‌های لازم برای فعالیت برخی از رشته‌های ورزشی
- برگزاری جلسات متعدد با مرکز بهداشت و درمان دانشگاه در خصوص نحوه بازگشایی برخی از سالن‌های ورزشی
- ایجاد هماهنگی‌های لازم جهت بازدید دوره‌ای کارشناسان مرکز بهداشت و درمان دانشگاه و فدراسیون پزشکی ورزشی از سالن‌های ورزشی دانشگاه
- ضدعفونی و سم‌پاشی روزانه و دوره‌ای کلیه تجهیزات و سالن‌های ورزشی
- انجام هماهنگی‌های لازم برای اخذ مجوز از هیات رئیسه دانشگاه برای فعالیت و بازگشایی برخی از رشته‌های قابل اجرا
- نصب دستگاه‌های ضدعفونی ویژه برای هر یک از سالن‌های ورزشی اصلی و جنبی
- برگزاری مسابقات ورزشی قابل اجرا در منزل برای دانشگاهیان به همراه اهدای جوایز به نفرات برتر
- برگزاری و بینارهای آموزشی و ورزشی برای دانشگاهیان
- تهیه بروشورهای ورزشی تمرینات ورزشی در منزل برای دانشگاهیان و اطلاع‌رسانی آن در سایت دانشگاه و فضای مجازی
- تهیه بروشورها و دستورالعمل‌های نحوه استفاده از سالن‌های ورزشی برای رشته‌های ورزشی مجوزدار و قابل اجرا
- الزام به تهیه و استفاده کلیه کارکنان از ماسک و استفاده اجباری آن در محیط کار و دانشگاه
- پیگیری لازم برای مراجعه همکاران مرکز به پزشک دانشگاه در صورت وجود علائم بیماری و عدم حضور در محل کار و استفاده اجباری از مرخصی استعلاجی

### ۴. مدیریت امور دانشجویی

- ❖ اسکان دانشجویان در خوابگاه‌ها از تاریخ ۱۷/۳/۹۹ بر اساس پروتکل‌های مرکز بهداشت و درمان و مصوبات هیات رئیسه (اتاق با ظرفیت تا ۴ نفر برای اسکان یک دانشجوی و اتاق با ظرفیت بیش از ۴ نفر برای اسکان ۲ دانشجو)

- ❖ ارائه غذا به دانشجویان خوابگاهی به صورت وکیوم و کاملاً بهداشتی
- ❖ تعمیر و نوسازی بیشتر خوابگاه‌هایی که به دلیل همه‌گیر کووید ۱۹ تعطیل شده بودند:

- تعمیر و تجهیز خوابگاه باقری
- تعمیر و تجهیز خوابگاه کامروا
- تعمیر و تجهیز خوابگاه گلشن (بازسازی کامل تاسیساتی)
- تخلیه و تحویل خوابگاه استیجاری شهید مدرس

### گزارش رئیس پارک و علم و فناوری

سپس آقای دکتر ابراهیمی کچویی رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه، گزارش مختصری از اقدامات آن حوزه برای حاضران ارائه کردند.

ایشان یادآور شدند که ما دو برنامه برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان در پارک تدارک دیده ایم.

الف) برنامه ناب، با هدف جهت دهی به پایان نامه ها و رساله های دانشجویان. در حال حاضر کمتر از ۲٪ این پایان نامه ها و رساله ها تقاضا محور هستند. این برنامه با هدف:

۱. هدفگیری جذب استادان و تیم های دانشگاهی
۲. خروجی مبتنی بر محصول / خدمت فناورانه
۳. تأکید بر تقویت وجوه بازار و مشتری در حمایت ها
۴. رویکرد شکل گیری کسب و کار
۵. افزایش خروجی های کیفی دانشگاه در حوزه فناوری

فرایند به گونه ای است که هم اکنون در سایت مربوط آمادگی دریافت درخواست اولیه توسط اعضای هیأت علمی، ارزیابی اولیه و معرفی به کارگزار، تکمیل مدل کسب و کار و تعیین تیم مجری، جذب سرمایه و تأمین مالی و نهایتاً ثبت شرکت و عضویت در پارک فراهم است.

ب) برگزاری دومین دوره جشنواره کارآفرینی دانشگاهی (استارپوزال)

هدف از این برنامه، تبدیل پایان نامه ها و رساله ها به محصول یا رفع مشکلی از صنعت است. حمایت های زیادی از سوی شرکت ها و سازمان های مختلف مانند شهرداری ها، مپنا، ایران خودرو و... در حال شکل گیری است. گوشه ای از آمار درخواست های حمایت به شرح زیر است.

- ۲۳ درخواست حمایت خدماتی به منظور کاهش هزینه های جشنواره
- درخواست جذب حمایت از ۸ شتاب دهنده و مرکز رشد
- درخواست جذب حمایت از ۱۸۰۰ سازمان دولتی

- درخواست جذب و حمایت از ۴۰ صندوق سرمایه گذاری و رشد

- و...

عمده برنامه های این رویداد به دلیل شرایط موجود بصورت وبیناری انجام شده است و حدود ۱۶۰۰ شرکت کننده، ۱۱۰۰۰ بازدیدکننده از محتواهای تولید شده و بیش از ۴۰,۰۰۰ نفر ساعت دوره آموزشی در این رویداد داشته ایم. جوایز ارزنده ای هم به نفرات برگزیده اعطا خواهد شد و از اعضای هیأت علمی تقاضا داریم که در جشنواره تجاری سازی شرکت کرده و دانشجویان را نیز تشویق نمایند که در جشنواره استارپوزال شرکت نمایند.

در ادامه برنامه میزگردی با حضور اعضای محترم هیأت رئیسه تشکیل گردید و شرکت کنندگان پرسش های خود را پیرامون محور بحث و سایر موارد مطرح کردند و اعضای هیأت رئیسه هر یک به پرسش های مرتبط پاسخ گفتند. جلسه ساعت ۱۱:۳۰ دقیقه با ذکر صلوات به پایان رسید.