



طرح درس یک دوره درس کامل (۱۷جلسه)  
گروه آموزشی: آموزش بهداشت  
مقطع و رشته تحصیلی: دکتری

<p>نام درس: الگوها و نظریه های ۲ تعداد واحد: ۲ نوع واحد: تئوری ۱,۵ واحد ، عملی : ۰,۵ واحد پیش نیاز: نظریه های یک زمان برگزاری کلاس: روز: دوشنبه ساعت: ۱۰-۱۲ مکان برگزاری: به صورت حضوری: اتاق شورا / به صورت مجازی سامانه LMS مسئول درس: دکتر غفرانی پور</p>	<p>شناسنامه درس</p>
<p>در این درس فراگیران درک و کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن در پژوهش و عمل بکار میگیرند و توان تحلیل الگوها در برنامه ریزی مداخلات ارتقاء سلامت را خواهند داشت</p>	<p>شرح دوره</p>
<p>درک و کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن در پژوهش و عمل</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>آشنایی دانشجو با</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. نظریه های آموزش بزرگسالان</li> <li>۲. شبکه های اجتماعی و رفتار</li> <li>۳. الگوهای گروهی و اجتماعی تغییر رفتار</li> <li>۴. مشارکت اجتماعی</li> <li>۵. جامعه سازی</li> <li>۶. سازماندهی اجتماعی</li> <li>۷. نظریه ها و الگوهای تغییر سازمانی</li> <li>۸. نظریه ها و الگوهای انتشار نوآوریها در ارتقاء سلامت</li> <li>۹. کاربرد تفکر سیستمی و تئوری سیستم ها در ارتقاء سلامت</li> <li>۱۰. الگوهای اجتماعی، بوم شناختی</li> <li>۱۱. PRECEDE-PROCEED Model</li> <li>۱۲. PATCH/PEN-</li> <li>۱۳. نظریه اقتصاد، رفتار و سلامت</li> <li>۱۴. تئوری تغییر رفتار مبتنی بر یادگیری اجتماعی</li> <li>۱۵. بازار یابی اجتماعی</li> <li>۱۶. الگوهای توسعه سیاسی در ارتقاء سلامت</li> <li>۱۷. کاربرد نظریه ها در پژوهش و عمل</li> <li>۱۸. در طراحی و ارزیابی مداخلات ارتقاء سلامت</li> <li>۱۹. در ساخت و توسعه نظریه ها</li> <li>۲۰. روابط علیتی در تئوری ها</li> </ol>	<p>اهداف بینابینی</p>
<p>سخنرانی ✓ سخنرانی برنامه ریزی شده ✓ پرسش و پاسخ بحث گروهی ✓ یادگیری مبتنی بر تیم TBL ✓</p>	<p>شیوه های تدریس:</p>
<p>گوش دادن ، پرسش و پاسخ ، تهیه مطلب درباره مفاهیم و ارائه آن در کلاس ، ارائه خلاصه درس جلسه قبل به نوبت دانشجو</p>	<p>وظایف و تکالیف دانشجو</p>
<p>وایت برد ، نمایش اسلاید، نمایش فیلم، برد هوشمند،</p>	<p>وسایل کمک آموزشی</p>



<p>آزمون میان ترم ۲۰ درصد نمره آزمون پایان ترم ۴۰ درصد نمره انجام تکالیف ۳۰ درصد نمره شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد</p> <p>ارزشیابی تشخیصی اولیه با کمک پیش آزمونهای دانشی و نگرشی انجام خواهد شد.</p> <p>ارزیابی مرحله ای درس با استفاده از آزمونهای مرحله ای و پرسش های کلاسی صورت می گیرد.</p> <p>ارزیابی پایانی درس با کمک آزمون کتبی و پروژه عملی انجام خواهد شد</p>	<p>نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)</p>
<p>تشریحی ✓ پاسخ کوتاه رایه گزارش</p>	<p>نوع آزمون</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Glanz K, Rimer B K, Viswanath K. Health behavior: theory, research, and practice, John Wiley &amp; Sons. Last edition.</li><li>2. Green L W, Kreuter M W. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach.</li><li>3. Clemente R, Salazar L F, Crosby R A. Health behavior theory for public health: principles, foundations, and applications. Jones &amp; Bartlett Learning</li><li>4. U.S. Department of Health and Human Services. Planned Approach to Community Health:</li><li>5. Guide for the Local Coordinator. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services, Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion. And success stories. Jones and Bartlett Publishers. Last edition.</li><li>6. Research: strategies for improving public health. John Wiley &amp; Sons. Last edition.</li></ol>	<p>منابع</p>