

بسم الله الرحمن الرحيم



پرديس علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس  
طرح درس یک دوره درس کامل  
گروه آموزشی: پرستاری  
مقطع و رشته تحصیلی: دکتری پرستاری

### عنوان درس : نظامها و برنامه های آموزش در پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد نظری (۳۴ ساعت)

زمان برگزاری کلاس: شنبه. ساعت: ۱۰-۱۲ محل برگزاری کلاس Adobe Connect و یا BBB

ایمیل [kerman\\_s@modares.ac.ir](mailto:kerman_s@modares.ac.ir)

مدرس : دکتر سیمامحمدخان کرمانشاهی

### شرح دوره:

هدف اصلی در این درس آشنایی دانشجویان با نظام ها و برنامه های آموزش در پرستاری می باشد بدین ترتیب دانشجویان با نظام های آموزشی و روش های نوین تدریس و چگونگی ارزشیابی برنامه آموزشی آشنا شده و در فرآیند جستجو با سازمانهای طراحی و ارزشیابی برنامه آشنا می گردند.

### هدف کلی درس :

در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی و مقایسه و نقد نمایند و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نمایند.

### شیوه های تدریس:

مطالب در قالب بحث گروهی و به روش ژورنال کلاب با تاکید بر بررسی نظام های آموزش پرستاری جهان تدریس می شود.

### وظایف دانشجویان:

#### از دانشجویان عزیز انتظار می رود که :

- 1- زیر بنای علمی خود را جهت فراگیری مطالب در تدریس تقویت نمایند
- 2- مسئولیت یادگیری خود را بعهده گرفته و برنامه های آموزشی را دنبال نمایند
- 3- بطور مداوم و منظم در ژورنال کلاب شرکت و تکالیف را انجام داده و در فرصت مناسب ارائه نمایند
- 4- در ارائه تکالیف از منابع معتبر و جدید استفاده نمایند .
- 5- تکالیف تعیین شده را در تاریخ مقرر ارائه نمایند

### تکالیف دانشجویان

بمطالعه و تحلیل حداقل 4 مقاله علمی در مورد یکی از موضوعات ارائه شده، به بررسی نحوه چگونگی تاثیر گذارتن آن بر برنامه های آموزشی پرستاری جهان پرداخته و در فرصت مناسب ارائه نمایند .

2- ارائه کتبی و شفاهی ژورنال کلاب در قالب یک گزارش علمی به همراه پیشنهادات اساسی، به منظور استفاده از آن در کوریکولوم پرستاری در دوره های تکمیلی

### وسایل کمک آموزشی

پاورپوینت

#### نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل):

- 1- ارائه ژورنال کلاب و شرکت فعال در آن 50%
- 1- ارائه گزارش کار بصورت کتبی 20%
- 2- مشارکت فعال در بحث 10%
- 3- امتحان 20%

### فهرست منابع

- راهنمای دانشجویان دوره دکتری رشته های علوم پایه پزشکی و بهداشت (شامل آئین نامه ها، مصوبات و دستورالعملهای آموزشی). دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی 1376.
- شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی. مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره دکتری پرستاری، شاخه تخصصی پرستاری. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. 1373
- شورای عالی برنامه ریزی. مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پرستاری گروه پزشکی. مصوب سید و ششمین شورای عالی برنامه ریزی مورخ 79/8/14
- بازرگان، عباس . جلیل فتح آبادی . بهرام عین الهی . رویکرد مناسب ارزیابی درونی برای ارتقاء مستمر کیفیت گروههای آموزشی در دانشگاههای علوم پزشکی. 1380
- دی.آ.مجتهد زاده.ر.رشته پرستاری در ایران.کتاب چهارم.تهران:وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی.1383

Keating,Sarah.Curriculum development and evaluation in nursing.Canada:Lippincott Williams&Wilkins.2006

-Gary D. Borich. Effective teaching methods research based practice Sixth edition pearson Education- Merril prentice hall inc.2007

-leaner.uj sandnomthandazos.Gwele. Curriculums development in nursing and in novation. Philadelphia.2005

--Bramadat I.J .Nursing education in Canada: historical 'Progress' — contemporary issues. Journal of Advanced Nursing. 1989 ;( 14): 719-726.

-- Sochan A .Relationship building through the development of international nursing curricula: a literature review. . International Nursing Review; 2008(55): 192–204

--LwasiwC,Goldenberg D,Andrusyszyn M.A.Curriculum development in nursing education.Canada:Jones and Barlett Publisher.2005.

--carr Graham.Change in nurse education: delivering the Curriculum, nurse education today 2008(28):120-127.

-JOELLEN B. EDWARDS, NANCY M. ALLEY .Transition to Community-Based Nursing Curriculum: Processes and Outcomes. Journal of Professional Nursing, Vol18, No 2 (March–April), 2002; pp: 78-84.

. -JOELLEN Gail Holland Wade. Professional nurse autonomy: Concept analysis and application to nursing education. Journal of Advanced Nursing, Vol 30, No 2 (March–April), 1999;310-318.

-Based Nursing Curriculum: Processes and Outcomes. Journal of Professional Nursing, Vol18, No 2 (March–April), 2002; pp: 78-84.

-Noelle C. Andrus, Nancy M. Bennett. Developing an Interdisciplinary, Community-Based Education Program for Health Professions Students: The Rochester Experience. Academic Medicine, Vol. 81, No. 4 / April 2006; PP: 326-331.

-American association of college of nursing. Indicators of quality in research- focused doctoral programs in nursing. [Cited 2006 Agu 10]. <http://www.aacn.nche.edu/Publications/positions/qualityindicators.htm>

-Stark JS. Designing the learning plan: a review of research and theory related to college Curricula.

[http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?\\_nfpb=true&\\_pageLabel=RecordDetails&ERICExtSearch\\_SearchValue\\_0=ED287439&ERICExtSearch\\_SearchType\\_0=eric\\_accno&objectId=0900000b80041b08](http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=RecordDetails&ERICExtSearch_SearchValue_0=ED287439&ERICExtSearch_SearchType_0=eric_accno&objectId=0900000b80041b08)

[-McGill university.www.mcgill.ca/nur.20jun2009.](http://www.mcgill.ca/nur.20jun2009)

-Best Nursing School in USA

<http://www.ubc.ca/about/>

<http://www.nursing.ubc.ca/AboutUs.aspx>

<http://www.nursing.ubc.ca/FacultyStaff.aspx>

<http://www.nursing.ubc.ca/AboutUs/VisionandMission.aspx>

<http://www.nursing.ubc.ca/Graduate/PHD.aspx>

<http://www.nursing.ubc.ca/CurrentStudents/PHDCoursesStructure.aspx>

<http://www.nursing.ubc.ca/CurrentStudents/PHDThesisPlanning.aspx>

<http://www.grad.ubc.ca/current-students/gps-graduate-pathways-success>

<http://www.nursing.ubc.ca/AboutUs/Violence/Violence.aspx>

<http://www.kcl.ac.uk/about/structure/admin/acservices/asq/prog/spec/>

[-Brain Track .com](#)